

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 212 «ГОРОДОК»

**Тема: Использование логоритмики в логопедической работе с  
детьми младшего дошкольного возраста «От тела к звуку»**

Проект рассчитан на учебный год:  
Вторая младшая группа – дети 3-4 лет – 15-20 мин.  
Учитель-логопед  
МБДОУ №212:  
Ильяшевич И.В.

## **Описание проекта:**

- Проект базируется на основе образовательной программы "От рождения до школы", и Основной общеобразовательной программы МБДОУ. Проект рассчитан на **1 учебный год** с сентября по май (I год – 2 младшая группа).
- Проект по логоритмике «Музыка, движение – речь» была разработана в 2024 году и утверждена и.о заведующей МБДОУ - Игнатовой Н.В. на педагогическом совете.
- В 2024 - 2025 году идет апробация данного проекта, о результативности применения в МБДОУ Проекта по логоритмике планируется публикация статьи, а так же доработка, если это потребуется.
- Для наиболее эффективного решения образовательных задач мы стали использовать интегративный подход при организации образовательного процесса.
- Логоритмика в МБДОУ пока является пробным направлением, но благоприятно влияет на «Речевое развитие». Основная цель данного проекта – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности. Такой подход не только помогает логовосстановительной работе, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.
- В реализации Проекта предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами (СанПин) что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

**Актуальность:** логоритмика-это одно из средств не только оздоровления речи, но а так же профилактика ее нарушений. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально темпо-ритмического и физического воспитания.

Данный проект разработан для проведения работы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста посредством логоритмических занятий. Рекомендован к использованию педагогами дошкольных учреждений, логопедами, музыкальными руководителями, родителями.

**Проблема:** У детей дошкольного возраста часто наблюдается значительное нарушение различных компонентов языковой системы, недостаточно сформированы психомоторные и речевые процессы.

**Цель программы:** является содействие всестороннему развитию личности дошкольника. Профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения, ритма, танца и гимнастики.

## **Задачи:**

*Оздоровительные задачи:* укрепление костно-мышечного аппарата; развитие физиологического дыхания; развитие координации движений и моторных функций; воспитание правильной осанки, походки, грации движений; развитие ловкости, силы, выносливости.

*Образовательные задачи:* формирование двигательных навыков и умений; пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов; развитие переключаемости; совершенствование певческих навыков.

*Воспитательные задачи:* воспитание и развитие чувства ритма; способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности; воспитание умения соблюдать заранее установленные правила.

*Коррекционные задачи:* развитие речевого дыхания; формирование и развитие артикуляционного аппарата; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие восприятия, воображения, мышления; развитие чувства ритма, темпа, просодики, фонематического слуха, фонематического и слухового восприятия; развитие умения расслабиться, снять напряжение.

## ***Результаты и эффекты реализации проекта:***

- Таким образом, внедрение Проекта по логоритмике позволит чётко организовать педагогический процесс, взаимодействие специалистов МБДОУ и добиться устойчивых положительных результатов. Так же проект позволит повысить эффективность коррекционной работы с целью реализации дифференцированного и системного подхода к воспитанию и обучению детей младшего дошкольного возраста.

В результате коррекции речевых и неречевых функций дети смогут выполнять:

- Дыхательные и голосовые упражнения в соответствии с программными требованиями;
- Основные артикуляционные и мимические упражнения;
- Подражания движениям пальцев рук;
- Согласовывать движения с речью;
- Различение речевых и неречевых звуков на различном уровне;
- Пение, не отставая, и не опережая друг друга.
- Танцевальные движения (притопывать попеременно ногами, отхлопывать ритм, кружение в парах, двигаться под музыку с предметами)
- Различение изменения в звучании: «тихо-громко», «медленно - быстро»)

Занятия логоритмикой проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме. Оно длится 15-20 минут. Занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

*Подготовительная часть* продолжается от 3 до 5 минут. Данное время необходимо для подготовки организма ребёнка к моторной и речевой нагрузкам. Используются такие упражнения как повороты и наклоны корпуса, различные виды ходьбы и бега с движениями руками, с изменением направления и темпа движения, с перестроениями. С помощью этих упражнений дети учатся ориентироваться в пространстве, в право- левостороннем направлении движения и т.д. Вводные упражнения дают установку на разнообразный темп движения и речи с помощью музыки. Для улучшения координации движений, для тренировки устойчивости широко используются упражнения с перешагиванием через гимнастические палки, кубики, обручи. Они направлены на тренировку внимания, памяти и ориентировки, тормозных реакций.

**Основная часть** занимает от 10 до 15 минут и включает в себя следующие виды деятельности:

Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; фонетические упражнения; упражнения на развитие координации движения; упражнения на координацию речи с движением; упражнения, на координацию пения с движением; речевые упражнения без музыкального сопровождения; упражнения формирующие чувства ритма; упражнения формирующие чувство музыкального темпа; упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические упражнения; упражнения для развития творческой инициативы; чистоговорки; пение; слушание музыки для снятия эмоционального напряжения; игра на музыкальных инструментах; игры (статические, малоподвижные, подвижные); коммуникативные игры; мимические этюды; хороводы.

## **Ожидаемые результаты:**

Развитие коммуникативной функции речи. Установление контакта с детьми.

Преодоление речевого негативизма.

Активизация словарного запаса детей.

Развитие наблюдательности, подражательности, активности.

Обогащение и расширение представлений об окружающем мире.

Повышение компетентности родителей по работе с детьми в домашних условиях: использованию методов и приемов работы, выбору игр.

Развитие у детей звуковысотного, тембрового и динамического слуха, развитие ритма, координации общих движений, мелкой моторики и мимики лица.