

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

Протокол № 2 от 27.03.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ № 212

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212 «Городок» (далее - ДОУ).

2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития» Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.

3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

4. Под ВСОКО понимается совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образования в ДОУ, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

5. Предмет ВСОКО: качество образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

6. Объект ВСОКО: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ.

9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО:

2.1. Цель ВСОКО:

анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

3.1. Для проведения и интерпретации полученных результатов ВСОКО в ДОУ создается экспертная группа, которая включает в себя представителей администрации и педагогического коллектива, имеющих высшую квалификационную категорию. Состав членов экспертной группы набирается на добровольной основе.

3.2. Содержание деятельности экспертной группы определяется целями, задачами, принципами данного положения и закрепляется приказом руководителя ДОУ и планом-графиком экспертизы.

3.3. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.4. Экспертная группа прекращает функционирование после отчета об итоговых результатах своей деятельности.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО 1 раз в 3 года (ноябрь-май).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

4.1. При проведении ВСОКО экспертная группа использует процедуры: наблюдение в группах, анализ документации и анализ РППС и заносят результаты в экспертный лист (Приложение).

4.2. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;

- взаимодействие ДООУ с родителями.
- сформированность у воспитанников МБДООУ № 212 ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

4.3. Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах (Приложение).

4.4. Критерии могут быть простыми и сложными (состоят из подкритериев). Оценка сложного критерия вычисляется как средний балл оценки подкритериев.

4.5. Каждый показатель оценивается по среднему баллу оценки критериев.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО.

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

5.4. Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДООУ, размещаются на официальном сайте ДООУ.

Приложение 1.

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Кадровые условия»

№	Показатель	Возможный балл				Балл эксперта
		(0 баллов)	(1 балл)	(2 балл)	(3 балл)	
1	Индикатор					
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте для персонала. Собрания коллектива не проводятся.	Новых сотрудников знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов (протоколы собрания)	Для новых педагогов предусмотрено ознакомление с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию. Регулярно проводятся обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференциях). В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.	
Общий балл по критерию						

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «РППС»

Индикаторы	Шкала				Балл эксперта
	Не подтверждается (0 б)	Скорее не подтверждается (1 б)	Скорее подтверждается (2 б)	Подтверждается (3 б)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.	ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или несоответствие нормам СанПиН, в просторанстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.	ППРС организована таким образом, что материалы для игры и воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.	Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.	
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и	ППРС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с	ППРС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких	ППРС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким	ППРС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному	

взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.	воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.	воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ для взрослого взаимодействия с ребенком, или центра наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.	количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.	
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	ППРС недостаточно отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение ППРС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.	ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.	
- реализацию различных образовательных программ;					
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;					
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	ППРС недостаточно отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение ППРС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал не доступен для детей с ОВЗ.	ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.	
- учет возрастных особенностей детей.	Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры (не менее 5) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей	Не все центры (не более 4) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.	
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы					

		картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.		
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;. - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства	Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.	Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие, не соответствующее требованиям СанПиН.	Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при недостаточном оборудовании участка и хорошем соотношении ТСО.	ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.	
		Групповое	Групповое	Групповое	Групповое пространство

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	пространство не имеет возможности изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации	пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться)	пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться)	имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для детей с ОВЗ	
Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-заместителей в игровой игре).	Отсутствие детской мягкой мебели с ее возможностью перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для игровой деятельности.	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с заместителями.	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др. предметы для зонирования.	В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.	
Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не	В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких	Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.	Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность	

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	сменяется.	форм активности.		самостоятельно использоваться детьми.	
Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	Недостаточно основной мебели, и игр оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, возможные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, игры оборудованы, соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.	
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;					
- исправность и сохранность материалов и оборудования					
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия	

		при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.	
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с помощью стационарной мебели.	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.	

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Психолого-педагогические условия»							
№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы					среднее
		0 б. не подтверждается	1 б. скорее не подтверждается	2 б. скорее подтверждается	3 б. подтверждается		
«Социально-коммуникативное развитие ребенка»							
В 1.		В. Взаимодействие сотрудников с детьми.					
		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми(предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе(подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
В.2.		Сотрудники способны установить доверительных отношений с детьми.					
	1	Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и поощряют расстроенных детей и т.п.).					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).					
В.3.		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности(вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.					
В 4.		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.					

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).				
---	---	--	--	--	--

С 3.		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности							
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)							
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умыться,правлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.							
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки							
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.							
С 4.		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми							
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)							
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.							
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)							
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга							
	5	При организации совместных игр и занятий учатывают дружеские привязанности детей							
С 5.		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям							
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)							
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения							
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям							

С 6.		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.					
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека(одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
С 7.		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания					
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)					
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)					
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)					
С 8.		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колошими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					
	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре,					

		несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).							
6		Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).							
7		Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).							
8		При обсуждении опасных ситуаций педагог не допускает возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).							
		И. Игровая деятельность							
И 1.		Сотрудники создают условия для свободной игры детей							
1		Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.							
2		Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)							
3		Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.							
И 2.		Сотрудники создают условия для возникновения и разветвления игры детей							
1		Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)							
2		Побуждают детей к разветвлению игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).							
3		В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.							
4		Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.							
5		Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).							
И 3.		Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре							

	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.					
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
И 4.		Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.					
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	2	Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)					
И 5.		Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.					
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).					
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают ему на центральные роли).					
Познавательное развитие							
		К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности					
К 1.		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.					
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).					
	2	К Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают					

		внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мяча и др.).					
3		Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
К 2.		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
К 3		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.					
1		Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
2		Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкциях: куб, призма, цилиндр, конус и др.).					
3		Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).					
К 4.		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
1		Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
2		Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.					
3		Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
4		Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
К 5.		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.).					
		Ма. Развитие мышления, элементарных математических представлений					
Ма 1		Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике					
1		Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, пашки, головоломки, и пр.);					
2		Читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					
3		Стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать, свободно общаться друг с другом в поисках истины, поощряют самостоятельность и творческую активность.					
4		Широко используют основные формы детского фольклора в изучении учебного материала (потешки, загадки, считалки, поговорки, пословицы, скороговорки)					

5	Включают математические действия (количественную характеристику предметов, сравнение окружающих предметов и т.д.) в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
Ма 2	Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи)					
Ма 3.	Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе					
1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).					
2	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами и операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.					
Ма 4.	Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения. (Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.), единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.; способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости).					
Ма 5.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).					
Ма 6.	Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Ма 7.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).					

Ма 8.	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Е 1.	Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений					
1	Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром					
2	Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, магниты и т.д.) организуют действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком, закручивание пластмассовых винтов и т.д.) поощряют использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;					
3	Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе, способствуя развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.)					
4	Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликаций из разноцветных геометрических форм, создании построек разной высоты и ширины, получении разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, освоении пространственных характеристик (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.					
5	Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы					
Е 2	Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовое ведерко в таз с водой, оно заполнится водой? утонет? будет плавать?); побуждают детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов.					
1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира					
	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом;					

		наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).						
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).						
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).						
Е 3.		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.						
	1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)						
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.), рассказывают о природных богатствах земных недр (уголь, нефть, драгоценные металлы, вода)						
	3	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселений: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).						
Е 4.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).						
		Э. Развитие экологической культуры детей						
Э 1.		Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.						
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы, используя разнообразный иллюстративно-наглядный материал, диафильмы, презентации с экологическим содержанием, художественное слово.						
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).						
Э 2.		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.						
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, (о важности						

		всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.); применяют элементарные опыты, моделирование, игру для уточнения представлений детей и упражнения в применении полученных знаний.				
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).				
	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).				
	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).				
Э3.		Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей.				
	1	Формируют желание у детей наблюдать за жизнью растений и поведением животных, создают благоприятную атмосферу для взаимодействия детей с природой				
	2	Используют специально разработанные игры с природным материалом, формирующие мотивацию к учебной деятельности				
	3	Побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности внешнего вида, питания, приспособления растений и животных.				
Э 4		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
		Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.				
Ч 1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира				
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)				
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)				

Ч 2.		Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.					
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образами народных промыслов и т.п.).					
	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экокурсии, праздники и пр.).					
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).					
Ч 3.		Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем					
	1	Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество было не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижину» и т.п.); Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.) Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах)					
	2	Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира (чтение и рассказывание сказок и былин, известных сюжетов Библии, Евангелия, Корана и т.д.; обучает детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).					
	3	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе: знакомят детей с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и паров до современных кораблей); о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.); об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.);					
Р. Речевое развитие ребенка							
Р 1.		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.					
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и					

		высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).						
Р 2		Педагоги способствуют обогащению речи детей						
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).						
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).						
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).						
Р 3.		Педагоги поощряют речевое творчество детей.						
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).						
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)						
Р 4.		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.						
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).						
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).						
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).						
Р 5.		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.						
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.						
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.						
Р 6.		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.						
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.						
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении						

		ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Р 7.		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.					
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи(организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).					
	2	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.					
	3	Развивают мелкую моторику руки.					
Р8		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.					

Художественно-эстетическое развитие

		Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.					
Из1.		Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).					
Из 2.		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства					
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.					
Из 3.		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности					
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).					
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).					
	3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).					

	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.					
	5	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					
	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.					
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					
		Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности					
Муз 1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.					
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки(организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.л.).					
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).					
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).					
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
Муз2		Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.					
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый ит.д.					
	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.					
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах(металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					
		Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности					
Т 1.		Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).					
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации(интонация,					

		мимика, движения, жесты и пр.).					
3		Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
4		Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
Т 2.		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
1		Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
2		Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
3		Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).					
4		Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					

Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Ф 1.		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.					
Ф 2.		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.					
1		Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).					
2		Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					
3		Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).					
Ф 3.		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
1		Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).					
2		Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития,					

		функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.							
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения(изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).							
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п.)включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.							

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Финансовые условия»

Возможный балл					Балл эксперта
Индикаторы	не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)	
Критерий 1. Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу					
Создание прозрачной системы формирования (начисления) заработной платы	В организации имеются нормативные правовые акты(коллективный договор, трудовые договоры, приказы, положения об оплате труда, о материальном стимулировании, о порядке премирования, штатное расписание, табель учета рабочего времени, расчетные листки, тарификационные списки и пр.), однако работники не привлекались к их обсуждению, не знакомы с их содержанием. Результаты опроса работников организации свидетельствуют о том, что им непонятен механизм формирования заработной платы и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть оплаты труда начисляется бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда	В организации имеются нормативные правовые акты, к обсуждению и согласованию которых привлекались работники организации. Работники получают разъяснения по формированию и размеру заработной платы лишь в случае обращения с вопросами к представителям администрации организации. Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников недостаточно проработаны, устарели, не имеют конкретных измеримых параметров. Выплаты стимулирующего характера начисляются формально, без учёта мнения трудового коллектива и профсоюзной	В организации имеются необходимые нормативные правовые акты формирования (начисления) заработной платы из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт оказания платных услуг. Создана и действует понятная, ясная, прозрачная, транспарентная система формирования (начисления) заработной платы работников. Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников соотносятся с показателями и критериями оценки эффективности и качества деятельности руководителя организации и его заместителей. Информация о формировании (начислении) заработной платы размещена в открытом доступе на информационных стендах и сайте		

работников, в т.ч. в целях «уравнивания» уровня заработной платы работников. Результаты опроса работников свидетельствуют о недоверии и возможности махинаций в системе формирования (начисления) заработной платы.	организации. Работники не знают, как можно сознательно влиять на размер заработной платы за счёт начисления выплат стимулирующего характера. Работники организации выражают недовольство в отношении действующей в организации системы формирования (начисления) заработной платы.	трудового коллектива и профсоюзной организации. Результаты опроса работников свидетельствуют об их лояльном отношении к действующей в организации системе формирования (начисления) заработной платы.	организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Результаты опроса работников свидетельствуют о справедливости оплаты их труда.	
Проведение мониторинга уровня заработной платы работников	Сбор и анализ информации об уровне заработной платы работников осуществляется нерегулярно (разово) по запросу органов управления образованием и местного самоуправления. Сбор информации не имеет системного характера. Собранная информация используется только для составления отчётности. Проведение мониторинга невозможно из-за отсутствия данных за различные отчётные	Информация о размерах среднемесячной заработной платы по должностям работников организации обобщается 1-2 раза в год по инициативе руководителя. Информация анализируется по таким показателям, как: динамика среднемесячного размера заработной платы работников за различные отчётные периоды; соотношение среднемесячной заработной платы работников организации с уровнем средне региональной заработной платы; соотношение базовой (гарантированной) и стимулирующей частей заработной платы;	Мониторинг уровня заработной платы работников осуществляется по инициативе руководителя организации и носит целенаправленный плановый характер, что зафиксировано в локальных нормативных актах организации. Результаты мониторинга по различным показателям систематизируются в отчётах, которые находятся в открытом доступе для ознакомления работников. Мониторинг используется руководителем организации как аналитико-	

		периоды.	предельное соотношение средних зарплат руководителя организации, заместителей и работников. Результаты мониторинга не оформляются документально, не предоставляются для ознакомления работников и не используются руководителем в формировании кадровой политики организации.	статистический инструмент для повышения конкурентоспособности организации, разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных работников, а также системы их мотивации «работать на результат».	
Критерий 2. Расходы на средства обучения и воспитания					
Направленность расходов на обеспечение организации ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды	Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных локальных актах организации (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.).	Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, проектов и пр.	Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, проектов и пр.	Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг.	
Общественный характер принятия решений о расходах	Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности организации.	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации.	Социальные запросы совершенных участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы). Администрация организации проводит пояснительную,	В организации применяется практика общественного обсуждения плана финансово-хозяйственной деятельности.	

				просветительскую работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов.		
Критерий 3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности						
Обоснованность, рентабельность расходов с точки зрения необходимости и востребованности приобретенными работниками компетенций для реализации образовательных программ дошкольного образования	Организация испытывает недостаток квалифицированных работников. У работников имеется потребность в дополнительном профессиональном образовании для повышения качества реализации образовательных программ дошкольного образования. Но в плане финансово-хозяйственной деятельности не предусмотрены расходы на дополнительное профессиональное образование работников по профилю их деятельности.	Администрацией организации предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников. В организации практика периодического обучения работников С целью поддержания их профессионального уровня (обучение просто «для галочки»)). Опросы работников свидетельствуют о неудовлетворённости содержанием и формами дополнительного профессионального образования. Приобретённые работниками компетенции не востребованы в их профессиональной деятельности и не обеспечивают качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования.	Администрацией организации предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников. В организации отмечается тенденция отказа от практики периодического обучения и прослеживается переход к практике непрерывного профессионального образования. Администрация организации тщательно отбирает дополнительные профессиональные программы, по которым собирается обучить работников, с точки зрения эффективности программ и последующего рационального использования кадрового ресурса с учётом приобретенных работниками компетенций. Опросы работников свидетельствуют об удовлетворённости содержанием и формами обучения по программам дополнительного профессионального образования.	Администрацией организации предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников, в т.ч. по программам профессиональной переподготовки для оказания платных образовательных услуг. В организации имеется банк данных дополнительных профессиональных программ и условий обучения. Работникам предоставляется возможность выбирать программы и образовательные учреждения с учётом собственных профессиональных интересов или затруднений. Приобретённые работниками компетенции позволяют применять в образовательном процессе		

		Обучение работников не позволяет организации достигать поставленных целей.		современные, инновационные, прорывные технологии и практики.	
--	--	--	--	--	--

Оценочная карта по показателю «Финансовые условия»

Показатель	Возможный балл				Балл эксперта
	не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)	
1. Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу					
Создание прозрачной системы формирования (начисления) заработной платы					
Проведение мониторинга уровня заработной платы работников					
Общий балл по критерию					
2. Расходы на средства обучения и воспитания					
Направленность расходов на обеспечение организации ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды					
Общественный характер принятия решений о расходах					
Общий балл по критерию					
3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности					
Обоснованность, рентабельность расходов с точки зрения необходимости и востребованности приобретённых работниками компетенций для реализации					

образовательных программ дошкольного образования				

Приложение 2

Проекты анкет для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 для педагогов ОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1- _____
2 _____
3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____
2 _____
3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2) ☐ продолжали работать по этой программе?

☐ Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

☐ Каждый день
месяц

Раз в неделю ☐ Раз в
Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1- _____
2 _____
3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____
2 _____
3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2) ☐ продолжали работать по этой программе?

☐ Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

☐ Каждый день
месяц

☐ Раз в неделю ☐ Раз в
год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

☐ Каждый день
Раз в месяц
(никогда)

Раз в неделю ☐
Раз в год

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?
Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?
Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____
- Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.
 - Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.? _____
 - Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
 - Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____ ☐
 - Какое у Вас образование?

 - С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Спасибо!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят ☐ Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

• _____
☐ _____

• _____ **4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?** ☐ _____

• _____
• _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя ☐ голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях ☐ По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: _____ нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: _____ со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: _____ очень трудные / очень легкие / по разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: _____ нравится / не нравится / не знаю

- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
-

др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

.....

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!

Приложение № 3

Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. овладение основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены.

Показатели сформированности у воспитанников МБДОУ № 212 ключевых социально-нормативных возрастных характеристик:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности;
- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявляет сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- проявляет отзывчивость к людям ближайшего окружения.

2. Познавательное развитие:

- умеет ставить цели;
- умеет элементарно планировать свою деятельность, достигать задуманного результата;
- выделяет существенные признаки предметов, удерживает один или несколько признаков;

3. Овладение основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены

- владеет системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни;
- умеет обосновывать и соблюдать правила гигиены;
- умеет сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения.

Процедуры оценивания:

Наблюдение за деятельностью детей.

Создание различных ситуаций общения, проблемных ситуаций.

Индивидуальные беседы.

Анализ продуктов деятельности.

Дидактические игры.

Творческие задания.

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю
«Сформированность у воспитанников ключевых социально-нормативных возрастных характеристик»**

Индикаторы	Не подтверждается (0 6)	Иногда подтверждается (1 6)	Подтверждается (2 6)	Итого
Социально-коммуникативное развитие:				
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности;				
- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;				
- проявляет сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;				
- проявляет отзывчивость к людям ближайшего окружения.				
Познавательное развитие:				
-умеет ставить цели;				
-умеет элементарно планировать свою деятельность, достигать задуманного результата;				
-выделяет существенные признаки предметов, удерживает один или несколько признаков;				

Овладение основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены: - владеет системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни; - умеет обосновывать и соблюдать правила гигиены; - умеет сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения.					