

**Модель психологической службы
в МБДОУ № 212 «Городок»**

Пояснительная записка

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в разработке программ воспитания и социализации дошкольников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

В этой связи функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с нормотипичными детьми, с одаренными детьми, с детьми, принадлежащими к группе ОВЗ или детьми с инвалидностью), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

В концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года от 20.05.2022 под психологической службой понимается организационная структура осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов образовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог и другие специалисты.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ № 212 «Городок»

Характеристика кадрового состава на 2022 г.:

- заведующий – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель – 12;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп) на 2022 г.

В МБДОУ «Детский сад № 212 «Городок» функционируют 6 групп, из них:

- 6 группы общеразвивающей направленности.

Характеристика материально-технического оснащения и методического обеспечения психологической службы:

- групповые помещения – 6;
- спортивный, музыкальный зал – 1 шт.;
- методический кабинет – 1 шт.;
- прогулочные участки – 6 шт.;
- уличная спортивная площадка – 1 шт.;
- кнопки вызова для людей с инвалидностью;
- информационные таблички/стенды для слабовидящих граждан;
- стационарные компьютеры, ноутбуки, колонки, принтеры, микрофоны, проектор;
- комплекты столов и стульев для детей и педагогов, шкафы;
- дидактические игры, головоломки, мозаики и др.;
- песочницы сухого песка;
- канцелярские принадлежности для детей и педагога;
- и др.

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОУ. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальни, туалетные комнаты, раздевалки. Мебель для каждого воспитанника

подобрана с учетом его роста.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт МБДОУ, который регулярно обновляется. Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Представленность деятельности психологической службы по направлениям и по видам работы: психолого-педагогический консилиум.

Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО

Важное место в образовательном процессе занимают психофизиологическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ДО существенно изменяет образовательную ситуацию в ДООУ, посредством организации целостного сопровождения воспитанников воспитателями, специалистами, родителями.

Объектом психолого-коррекционно-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс в рамках дошкольной образовательной организации.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МБДОУ №212 «Городок».

Данная модель сопровождения разработана в рамках вариативной примерной основной образовательной программы ДООУ, на основе программы «Золотой ключик» под редакцией Г.Г.Кравцова, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Общий контроль за реализацией модели психолого-коррекционно-педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДООУ.

Текущий контроль возлагается на старшего воспитателя.

Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах, согласно плану работы.

В реализации модели психолого-коррекционного-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ДООУ,
- педагоги,
- медицинский работник ДООУ,
- специалисты ДООУ.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

-научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;

-системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

-комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога-психолога, специалистов ДООУ и др.;

-превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;

-технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: создание психолого-коррекционно-педагогических условий для осуществления комплексного сопровождения дошкольников, способствующего успешной социально-психологической адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении, предупреждению и снижению негативных последствий социальной депривации и обеспечению личностного развития дошкольников в соответствии с их возрастной нормой.

Задачи:

1. Проводить комплексную диагностику возможностей и способностей дошкольников, начиная с раннего возраста и до момента выпуска их из детского сада в школу.

2. Реализовывать коррекционно-развивающую направленность программы.

3. Обеспечить успешную адаптацию дошкольников к условиям ДОУ.

4. Способствовать активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности.

5. Предупреждать возникновения проблем у дошкольников, связанных с решением актуальных задач развития и социализации детей, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности дошкольников.

6. Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуры) родителей (законных представителей), педагогов.

Под **психолого-коррекционно-педагогическим сопровождением** мы понимаем систему профессиональной деятельности всех специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания детей, их социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем развития ребенка.

В настоящее время возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители (законные представители) испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Взаимодействие с родительской общественностью играет важнейшую роль в системе психолого-коррекционно-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в системе сопровождения форме - семинаров-тренингов.

Категории детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-коррекционно-педагогическом сопровождении в ДОУ:

- ☐ Дети с трудностями адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- ☐ Дети из семей «группы риска».
- ☐ Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- ☐ Дети в период подготовки к поступлению в школу.
- ☐ Дети с социально-педагогической запущенностью.
- ☐ **Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.**
- ☐ Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
- ☐ **Дети, имеющие статус ОВЗ.**
- ☐ **. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.**

На 2022-2023 уч.г. основной упор направлен на две категории воспитанников:

- ☐ **Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.**
- ☐ **. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.**

Анализ образовательного процесса за 2021-2022 уч.г. показал, что именно эти две категории воспитанников чаще нуждаются в коррекционно-педагогическом воздействии. Тем не менее, тенденция современного ребенка говорит о сочетанных проблемах развития, следовательно, в рамках образовательной деятельности ДОУ, ребенок рассматривается со всех сторон психолого-коррекционного воздействия.

Следовательно, модель психолого-коррекционно-педагогического взаимодействия с воспитанниками рассматривает с позиции всех специалистов ДОУ в рамках решения сложившейся проблематики.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

1 этап – подготовительный

- анализ модели сопровождения дошкольников в ДОУ;
- подбор методических материалов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- определение стратегии и тактики обеспечения деятельности специалистов ДОУ (диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический

- реализация основных циклов психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- обработка и интерпретация результатов основных циклов психолого-педагогического сопровождения;
- поиск оптимальных способов реализации коррекционно-развивающих программ;
- определение инновационных методов и приемов работы, используемых в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения

дошкольников, родителей (законных представителей) по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и т. п.

3 этап – обобщающий

- обработка и интерпретация результатов психолого–педагогического сопровождения детей в ДОУ;

- определение перспектив и путей дальнейшего развития дошкольников.

Таким образом, эффективная система сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Модель сопровождения воспитанников с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников эмоционально-волевых нарушений, в комплексном развитии воспитанников являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к знаниям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей, сохраненный функционал ребенка.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер образовательной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

8. Использование в коррекционной работе различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Основной упор в деятельности ДООУ по взаимодействию с воспитанниками, в рамках проблемных ситуаций необходимо делать на комплексный подход всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети).

Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

1.Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление

(помощь в решении тех проблем, с которыми к специалистам обращаются воспитатели, родители).

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Работа с воспитанниками:

- Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.

- Профилактическая работа с воспитателями. Обучение педагогов навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ; беседы, лекции, семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

Алгоритм взаимодействия специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) с воспитанниками в рамках решения логопедических задач.



Взаимодействие специалистов ДОУ по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников .

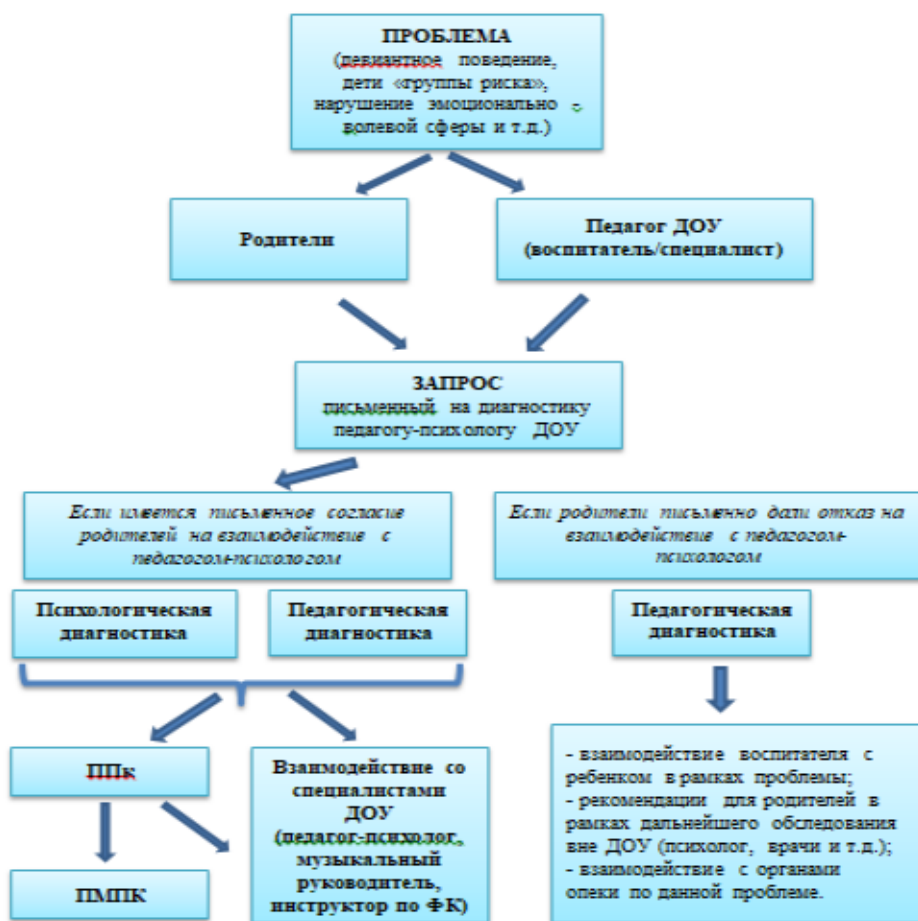


Модель сопровождения воспитанников с девиантным поведением

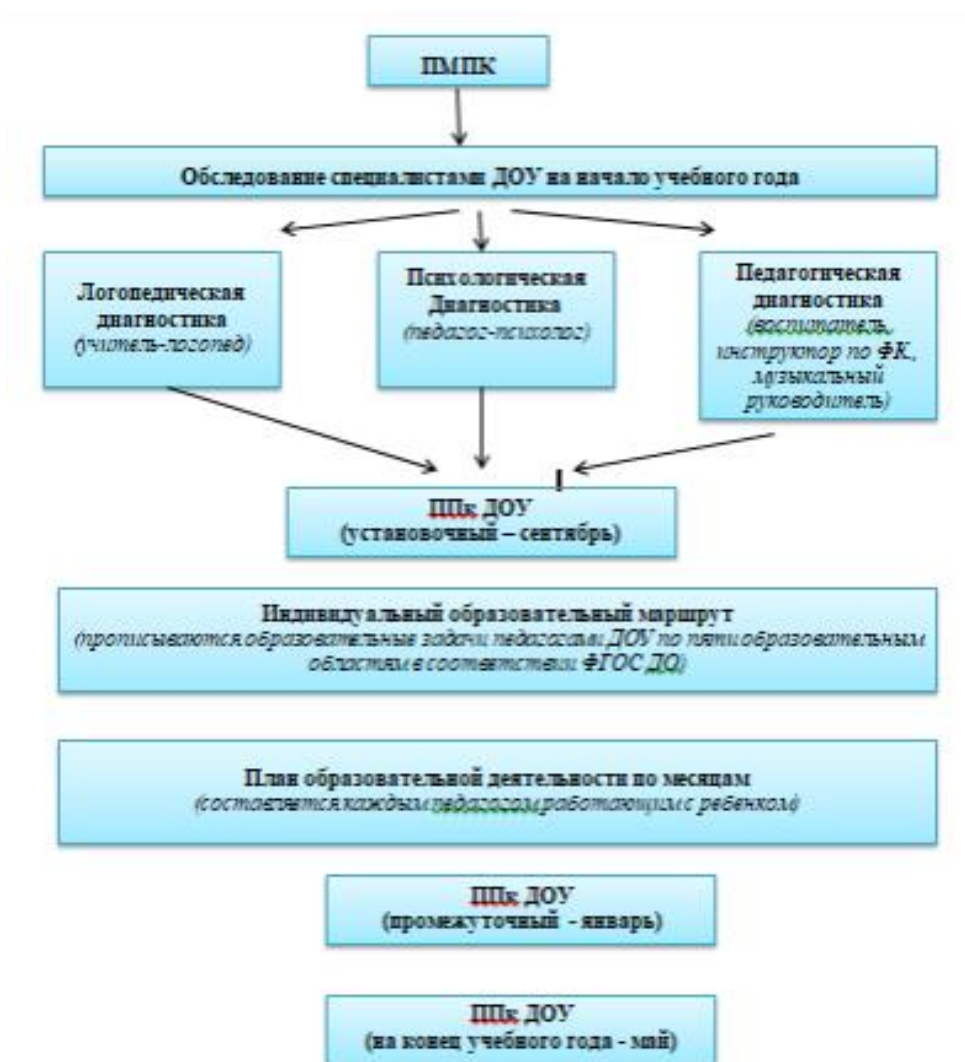
Причины и предпосылки девиации необходимо искать начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности.

Психологические трудности, эмоциональные расстройства, нарушения поведения, социальная дезадаптация часто встречаются у большинства детей, поступающих в социально-реабилитационный центр. И на все есть свои причины: это и нарушения в становлении, формировании и развитии личности, и влияние социокультурных особенностей, и образ жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских, и психофизиологические особенности каждого ребенка.

Алгоритм взаимодействия участников образовательных отношений (девиантное поведение, дети «группы риска», эмоционально-волевые нарушения и т.д.).



Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника



Ожидаемые результаты: активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и педагогов ДОУ, будут способствовать их личностному росту. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

