

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 212 «Городок»

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Социально-коммуникативное развитие	- Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции; Проявляет сочувствие и сопереживание во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; Проявляет отзывчивость к людям ближайшего окружения.
2. Познавательное развитие	умеет ставить цели; умеет элементарно планировать свою деятельность, достигать задуманного результата; выделять существенные признаки предметов, удерживает один или несколько признаков
3. Овладение основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены:	владеет системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни; умеет обосновывать и соблюдать правила гигиены; умеет сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
16/100%	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
16/100%	0