

Образовательная организация _МБДОУ №212 «Городок»_

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х): Коммуникативные _____;
Саморегуляция _____
Познавательная активность _____
2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
Игра, музыкальная деятельность, спортивная деятельность, трудовая деятельность
опытно-экспериментальная деятельность.

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
Апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности и организация диагностических мероприятий по выявлению и формированию эффективных способов оценивания ключевых социально – нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни (квест, мастерская, клубный час, сюжетно-ролевые игры) _____

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
Повышение квалификации педагогов. Участие педагогов ДОУ в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне. Проведение конкурсов внутри

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*
учреждения. Организация и проведение педагогических
семинаров. _____

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности*